

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Międzychodzie

*„...dać dziecku całe powietrze, słońce, całą życzliwość,
jaka mu się należy, niezależnie od zasług czy win,
zalet czy przywar.”*

„Szkoła Specjalna”1925/26, nr 3

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SPECJALNEGO OŚRODKA
SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO
W MIĘDZYCHODZIE
na rok szkolny
2022/2023**

WPROWADZENIE

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego Ośrodka uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne;
- ✓ wyniki ewaluacji
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- ✓ przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ✓ wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb rozwojowych i zagrożeń
3. Charakterystyka sylwetki absolwenta Ośrodka
4. Założenia i zasady realizacji
5. Cele Programu, zadania, przewidywane efekty
6. Ewaluacja Programu

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Międzychodzie

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb rozwojowych i zagrożeń

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej placówce jest ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o:

- analizę sytuacji opiekuńczo – wychowawczej,
- analizę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- naturalną, bieżącą obserwację życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie ankiet

Uczniowie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Międzychodzie to dzieci

i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną, niekiedy sprzężoną w wieku od 3. do 24. roku życia, oraz młodsze objęte wczesnym wspomaganie rozwoju. Część z nich mieszka

w internacie Ośrodka, część dojeżdża spoza terenu gminy i powiatu międzychodzkiego.

Duża liczba dzieci pochodzi z rodzin borykających się z różnymi problemami, między innymi niezaradnością życiową, uzależnieniami, wielodzietnością, brakiem pracy, niskimi dochodami itp.

Do Ośrodka trafiają często uczniowie z bagażem złych doświadczeń wyniesionych z domu rodzinnego i poprzednich placówek dydaktycznych, którzy sprawiają wiele problemów wychowawczych, między innymi: stosowanie agresji słownej, przemocy psychicznej, fizycznej, dlatego tak ważne jest podejmowanie odpowiednich działań profilaktycznych i wychowawczych.

Uwzględniając szczególne potrzeby rozwojowe i edukacyjne naszych wychowanków niezbędne jest stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń miał zagwarantowaną pomoc, bezpieczeństwo, opiekę i wsparcie w osiąganiu jak najlepszych efektów we wszystkich obszarach funkcjonowania.

3. Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu i kraju.

Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym człowiekiem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżniający dobro od zła, kierujący się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz o środowisko naturalne, w którym żyje;

- świadomy zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

4. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby przyjaznych relacji społecznych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu zainteresowań i przezwyciężaniu niepowodzeń w funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym dziecka.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Międzychodzie

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Założenia i zasady realizacji Programu

Program wychowawczo- profilaktyczny stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza realizować nasza placówka. Obejmuje on wszystkie warstwy życia i funkcjonowania człowieka oraz wszystkie płaszczyzny życia Ośrodka. W jego realizację aktywnie włącza się nauczycieli, uczniów i rodziców.

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest zapewnienie integralnego rozwoju w sferze intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej i duchowej oraz wychowanie uczniów w oparciu o wartości:

- społeczne (ojczyzna, naród, patriotyzm, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, demokracja, solidarność),

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Międzychodzie

- etyczno-moralne (prawość, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć),
- osobowe-życia codziennego (zdrowie, rodzina, szczęście rodzinne, dom, wspólnota, sumienność, uczciwość, honor, odpowiedzialność, posłuszeństwo, opanowanie, cierpliwość, odwaga, koleżeństwo, samodzielność, umiejętność bycia sobą, wiara w siebie i swoje możliwości, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, pracowitość, ufność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym ludziom, punktualność, systematyczność, dyskrecja, szczerść, szacunek i tolerancja, poszanowanie życia, przebaczenie),
- kulturowe (sztuka, poezja, muzyka, plastyka, tradycja lokalna i narodowa, pamięć historyczna, kultura ludowa),
- poznawcze (wiedza, nauka, mądrość, odkrywczść, twórczość)

Oddziaływania wychowawcze mają rozwijać w uczniach zdolność tworzenia hierarchii wartości, uwewnętrzniania jej, integracji myśli, czynów, słów, dawania pełnej wizji świata i osoby ludzkiej na miarę możliwości naszych wychowanków.

Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19 oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, wspomaganie wychowawczej roli rodziny, dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, wzmacnianie edukacji ekologicznej, rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych opartych na tolerancji oraz wrażliwości na prawdę i dobro. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniom z Ukrainy, udzielanie im szeroko rozumianej pomocy i wsparcia w zakresie integracji z zespołem klasowym, radzeniu sobie w nowym środowisku szkolnym oraz pomocy materialnej.

Realizacja Programu opiera się na następujących zasadach:

- integracji podmiotów szkoły (uczniów, nauczycieli, rodziców, przedstawicieli instytucji wspierających),
- aktywizacji podmiotów w określaniu zadań wychowawczo-profilaktycznych
- i organizowaniu sytuacji wychowawczych,
- integracji płaszczyzn funkcjonowania Ośrodka (działania wychowawczo-profilaktyczne o charakterze ogólnoszkolnym z działaniami wychowawców klasowych, wychowawców Ośrodka, nauczycieli przedmiotów, opiekunów zajęć pozalekcyjnych),
- integracji celów i treści wychowania i profilaktyki z wartościami rodziny, środowiska lokalnego i kraju,
- wzbogacania procesu wychowawczo-profilaktycznego o aktualne problemy kraju

i świata.

6. Cele Programu, zadania, przewidywane efekty

| CELE | ZADANIA | PRZEWIDYWANE EFEKTY |
|---|---|--|
| <p>I. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz włączanie się w życie społeczności lokalnej na miarę własnych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none">✓ kultywowanie tradycji i kształtowanie pożądanых postaw patriotycznych,✓ poznanie symboli narodowych,✓ poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska,✓ budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem | <p>Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej i o szczególnym charakterze historycznym, przygotowanie uroczystości i konkursów z okazji świąt narodowych,</p> <p>Prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka hymnu państwowego, postawy i szacunku wobec flagi i godła państwowego, realizacja treści o tematyce regionalnej – dziedzictwo kulturowe w regionie,</p> <p>Współpraca z Centrum Animacji Kultury, współpraca z Muzeum Regionalnym w Międzychodzie</p> <p>Współpraca z Centrum Edukacji Regionalnej i Przyrodniczej w Mniszkach</p> <p>Udział w uroczystościach i imprezach lokalnych.</p> | <p>Uczeń czuje przynależność i więź z ojczyzną, regionem, prezentuje godną postawę wobec symboli narodowych, zna i celebryje rocznice świąt narodowych, kultywuje tradycje regionalne.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>II. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy</p> | <p>Prowadzenie rozmów z uczniami na temat toczącej się wojny nie wzbudzając niepotrzebnego lęku i niepokoju</p> <p>Dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka.</p> <p>Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce</p> <p>Reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich jak i polskich.</p> | <p>Uczeń czuje się bezpieczny w szkole.</p> <p>Uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji pojawiającego się lęku poczucia zagrożenia.</p> |
| <p>III. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej</p> | <p>Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic</p> | <p>Uczeń ma świadomość podobieństw i różnic kultury polskiej i ukraińskiej, zwyczajów i obrzędów.</p> |

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Międzychodzie

i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.
Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.
Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji.

Jest otwarty na poznawanie kultury ukraińskiej.
Szanuje osoby innej narodowości.

| | | |
|--|--|---|
| <p>IV. Przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie i uwewnętrznianie norm społecznych,✓ zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami zachowania (savoir- vivre)✓ rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w oparciu o swoje mocne i słabe strony,✓ budowanie poczucia własnej wartości,✓ nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,✓ kształtowanie umiejętności panowania nad złością, agresją i rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy,✓ kształcenie i rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, aktywność,✓ tworzenie atmosfery akceptacji i poczucia bezpieczeństwa,✓ rozbudzanie zachowań tolerancyjnych.✓ rozwijanie postawy ciekawości i otwartości | <p>Stwarzanie sytuacji społecznych umożliwiających nabywanie:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ pożądaných postaw społecznych, umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie,✓ umiejętności kontrolowania własnego zachowania i wyrażania emocji, rozumienie i akceptowanie uczuć własnych i cudzych,✓ wrażliwości na drugiego człowieka, promowanie postawy tolerancji i poszanowania godności,✓ umiejętności prawidłowego nawiązywania kontaktów społecznych i porozumiewania się oraz rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy.✓ przestrzeganie form dobrego zachowania w relacjach uczeń - nauczyciel, nauczyciel - uczeń, uczeń – uczeń.✓ zapoznanie uczniów z regulaminami, kodeksem ucznia, normami obowiązującymi w szkole i poza nią,✓ poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi,✓ uczestnictwo w życiu klasy i szkoły,✓ udział w spotkaniach integracyjnych i z zaproszonymi gośćmi,✓ rozwijanie samorządności uczniów.✓ uczenie zasad demokracji,✓ rozwijanie tolerancji wobec innych. | <p>Uczeń zna normy i zasady obowiązujące w życiu społecznym oraz ich przestrzega. Uczeń używa form grzecznościowych wobec pracowników szkoły, dorosłych, innych rówieśników; zna zasady kulturalnego zachowania i stosuje je.</p> <p>Uczeń zna swoje mocne i słabe strony i potrafi adekwatnie ocenić swoje możliwości i działania.</p> <p>Uczeń potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z otoczeniem, rozwiązuje konflikty w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>Uczeń kieruje się w życiu zasadami tolerancji i poszanowania praw innych ludzi, szanuje poglądy innych, zauważa przejawy tolerancji lub jej brak.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>V. Wdrażanie wychowanków do unikania zagrożeń, prowadzenia zdrowego stylu życia i umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Wyrabianie prawidłowych nawyków oraz postaw higieniczno-zdrowotnych.✓ Promowanie i ochrona zdrowia psychicznego✓ Wdrażanie do przestrzegania przepisów, wytycznych i zaleceń MEiN i GIS związanych z sytuacją zagrożenia COVID-19 | <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat sytuacji zagrażających ich zdrowiu i życiu:</p> <ul style="list-style-type: none">- zagrożenie COVID-19- środki psychoaktywne,- alkohol i nikotyna,-niebezpieczeństwa w sieci internetowej,- uzależnienie od urządzeń elektronicznych,- spożywanie niezdrowej żywności,- skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach <p>Angażowanie w różnorodne formy aktywności fizycznej, konkursy organizowane w Ośrodku i poza nim.</p> <p>Organizowanie wycieczek do instytucji, w których uczniowie mogą aktywnie spędzać czas wolny.</p> <p>Organizowanie spotkań z osobami zajmującymi się problematyką uzależnień, promocją zdrowia i bezpieczeństwem.</p> <p>Prowadzenie zajęć z zakresu promocji</p> | <p>Uczeń posiada wiedzę na temat zagrożenia COVID-19, zna sposoby unikania zarażenia się i przestrzega wytycznych, zaleceń oraz regulaminów szkolnych</p> <p>Uczeń zna szkodliwe skutki: zażywania środków psychoaktywnych, palenia papierosów, picia alkoholu, spożywania niezdrowej żywności, zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych.</p> <p>Uczeń jest świadomy znaczenia uprawiania sportów, dbania o własne zdrowie i wygląd.</p> <p>Uczeń umiejętnie wykorzystuje czas wolny dla rozwijania własnych zainteresowań.</p> |
|--|--|---|

zdrowia psychicznego, przeciwdziałania powstawaniu depresji, stanów lękowych i innych zaburzeń psychicznych.

Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów.

Prowadzenie zajęć edukacyjno-informacyjnych z zakresu edukacji prozdrowotnej i profilaktycznej, umożliwiającej poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

Udział w lokalnych akcjach edukacyjno-profilaktycznych.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Międzychodzie

| | | |
|--|--|--|
| <p>VI. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> | <p>Zapoznanie wszystkich uczniów z instrukcjami bezpieczeństwa, instrukcjami obsługi, przepisami bhp w pracowniach, na wycieczkach i systematyczne ich przypominanie. Zajęcia warsztatowe z ratownikami medycznymi na temat udzielania pierwszej pomocy i bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia. Realizacja podczas godzinach wychowawczych zagadnień z zakresu bezpieczeństwa, odpowiedzialności za życie własne i innych ludzi, zachowań w sytuacjach niebezpiecznych. Pogadanka dla uczniów z policjantem i strażakiem na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu. Pogadanki dla uczniów z klas na temat właściwego zachowania się podczas przerw. Zajęcia w świetlicy dla uczniów oczekujących na autobus. Dyżury nauczycieli na przerwach, Realizacja zajęć wychowania komunikacyjnego, Realizacja zajęć z Edukacji dla bezpieczeństwa. Organizacja spotkań z przedstawicielami KPP na temat: „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – bezpieczne zachowania na drodze , w szkole i poza nią”.</p> | <p>Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania się. Uczeń jest bezpieczny w szkole, w drodze do i ze szkoły, bezpiecznie porusza się po drodze, bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji, bezpiecznie oczekuje na autobus, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, aktywnie uczestniczy w akcjach i konkursach organizowanych przez szkołę,</p> |
|--|--|--|

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Międzychodzie

| | | |
|---|--|--|
| <p>VII. Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym jak i Internecie. Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z Internetu.</p> | <p>Zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet, zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, Prowadzenie zajęć z zakresu „ Jak radzić sobie w sytuacji kiedy jesteśmy ofiarą przemocy?”. Systematyczne monitorowanie zachowań i relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami, Współpraca z KPP w Międzychodzie</p> | <p>Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się w Internecie, posiada wiedzę o konsekwencjach cyberprzemocy, jest świadomym odbiorcą mass mediów.</p> |
| <p>VIII. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne i wzmocnienie edukacji ekologicznej.</p> | <p>Organizowanie zajęć edukacyjnych podczas lekcji geografii, biologii, chemii oraz lekcji wychowawczych mających na celu ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego oraz związku degradacji środowiska naturalnego ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z problematyką ochrony środowiska naturalnego człowieka.</p> <p>Organizowanie szkolnych akcji, wycieczek terenowych i konkursów oraz udział w lokalnych akcjach promujących działania proekologiczne.</p> | <p>Uczeń wie, jakie znaczenie dla życia i zdrowia ma środowisko naturalne, w którym żyje.</p> <p>Uczeń jest świadomy problemów ekologicznych, zna odnawialne źródła energii, dostrzega potrzebę segregacji odpadów i wie, jak to zrobić</p> <p>Uczeń ma wyrobione nawyki dbania o własne środowisko naturalne.</p> |

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Międzychodzie

| | | |
|---|--|--|
| <p>IX. Podejmowanie działań rozwijających zainteresowania umiejętności i zdolności uczniów.</p> | <p>Prowadzenie kół zainteresowań rozwijających zainteresowania uczniów. Konsultacje indywidualne dla uczniów. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, lekcji terenowych. Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych.</p> | <p>Uczeń potrafi właściwie ocenić swoje możliwości w zakresie wiedzy i umiejętności. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</p> |
| <p>X. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, opiekunów i rodziców</p> | <p>Prowadzenie spotkań w ramach zespołów zadaniowych celem omawiania aktualnych problemów wychowawczych oraz wzmacniania kompetencji wychowawczych. Współpraca z poradniami i specjalistami w zakresie diagnozowania uczniów, podejmowania działań wspierających. Spotkania z rodzicami ukierunkowane na wspieranie uczniów przeżywających trudności w różnych obszarach funkcjonowania.</p> | <p>Nauczyciel/ wychowawca/rodzic posiada wiedzę i kompetencje wychowawcze umożliwiające rozpoznawanie, rozwiązywanie problemów oraz wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych</p> |
| <p>XI. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p> | <p>Organizowanie spotkań i tworzenie</p> | <p>Rodzice są współorganizatorami procesu</p> |

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Międzychodzie

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>i współpraca z rodzicami</p> | <p>przestrzeni do współpracy poprzez włączanie do współdecydowania oraz współodpowiedzialności za to, co dzieje się w szkole Wychodzenie z inicjatywami na nowe działania podnoszące efektywność oddziaływań wychowawczych Diagnozowanie problemów i pomoc w ich rozwiązywaniu.</p> | <p>wychowawczego realizowanego przez szkołę. Są świadomi swojej roli w kształtowaniu postaw społeczno-moralnych dzieci, posiadają kompetencje do budowania dobrych relacji z dzieckiem warunkujących efektywne oddziaływania wychowawcze. Rodzice akceptują przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze, czynnie uczestniczą w procesie wychowawczym, mają poczucie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły, otrzymują wszechstronną informację o postępach i rozwoju swojego dziecka, otrzymują wskazówki i pomoc w usprawnianiu rozwoju dziecka.</p> |
|---------------------------------|---|---|

Cele Programu są podstawą do opracowania klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych.

Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych odbywa się w następujących formach:

- godziny wychowawcze
- specjalne zajęcia edukacyjno-profilaktyczne i wycieczki
- imprezy integracyjne w Ośrodku i poza nim,

- konkursy tematyczne
- działania informacyjne (apele, gazetki)
- spotkania z pracownikami instytucji państwowych i organizacji społecznych
- interwencje indywidualne, pomoc wychowankom i ich rodzinom w różnych obszarach życia
- osobisty wpływ nauczycieli i wychowawców
- regulaminy, kodeks postępowania
- organizowanie czasu wolnego wychowanków, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych
- szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- diagnozowanie i analizowanie sytuacji wychowawczej szkoły i bezpieczeństwa wychowanków

6. Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny poddany zostanie ewaluacji mającej na celu przeanalizowanie efektywności prowadzonych działań, stopnia realizacji zaplanowanych celów oraz skuteczności form i metod pracy.

Ewaluacja Programu opierać się będzie na diagnozie z wykorzystaniem różnych narzędzi badawczych – ankiet, obserwacji, analizie dokumentacji.

Wyniki ewaluacji posłużą ewentualnej weryfikacji Programu na kolejny rok szkolny.
Program będzie realizowany w roku 2022/2023

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 09.09.2022 r.